

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH  
OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W EKSPLOATACJI  
PORTÓW I TERMINALI  
rok szkolny 2020/2021  
*mgr Marta Szatan*  
kl. 2 cdg (Technikum)**

**I. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- 1) Wszystkie sprawdziany pisemne (testy rozdziałowe) sprawdzane są wg skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie ze skalą procentową ujętą w WO.
- 2) W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian pisemny/test rozdziałowy (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo) lub minimum dwa sprawdziany pisemne/testy rozdziałowe (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub większej ilości godzin tygodniowo). Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy na lekcji.
- 3) W przypadku oceny pozytywnej ze sprawdzianu rozdziałowego uczeń ma prawo do jej podwyższenia – jednokrotna poprawa; ostatecznie bierzemy pod uwagę ocenę wyższą.
- 4) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie / kartkówce uczeń ma obowiązek napisania tego sprawdzianu na pierwszej lekcji języka obcego, na której uczeń jest obecny.
- 5) W wyjątkowych sytuacjach losowych nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe nieprzygotowanie.
- 6) Za aktywność na lekcji oraz odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać „plus”.  
3 „plusy” dają ocenę bardzo dobrą. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
- 7) (ANULOWANO)
- 8) Udział w konkursach przedmiotowych skutkuje uzyskaniem oceny częściowej za aktywność, sukcesy ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny semestralnej lub rocznej z przedmiotu.
- 9) „Plusy” i „minusy” za aktywność i przygotowanie do lekcji wpływają odpowiednio na podniesienie lub obniżenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.
- 10) Uczeń nie zostanie sklasyfikowany na koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli opuści powyżej 50% zajęć edukacyjnych z języka obcego i nie uzyska minimalnej ilości ocen częściowych ujętych w WO (w pierwszej kolejności brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów pisemnych / testów rozdziałowych).
- 11) Przewidywana ocena śródroczna lub roczna może ulec zmianie w zależności od ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w wyniku oceniania bieżącego.
- 12) O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych, uwzględniająca wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się

ucznia z wykonywania zadanych prac w danym semestrze.

13) Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny cząstkowe za następujące aktywności:

- a) sprawdziany pisemne
- b) testy
- c) kartkówki
- d) odpowiedź ustna
- e) aktywność na lekcji
- f) przygotowanie do lekcji
- g) praca w grupie
- h) praca domowa
- i) praca projektowa
- j) zadanie dodatkowe

14) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.

## **II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Wykazanie się osiągnięciami edukacyjnymi na wyższą ocenę niż przewidywana zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z zakresu całego programu nauczania danej klasy.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie z procedurami ujętymi w WO.

## **III Efekty kształcenia**

Uczeń:

- 1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
- 2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- 3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- 4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- 5) korzysta z niemieckojęzycznych źródeł informacji.

## **IV Wymagania edukacyjne realizowane w *klasie II* i podlegające ocenie:**

- W firmie. Lokalizacja.

- W firmie. Infrastruktura.

- Transport. Podstawowe pojęcia.

- Drogi i środki transportu.

- Transport drogowy. Środki transportu.
- Transport drogowy. Samochody ciężarowe.
- Szynowy transport osób.
- Szynowy transport towarów.
- Transport promowy. Na drogach wodnych.
- Transport promowy. W porcie.
- Lotniczy transport towarów.
- Transport towarów – rodzaje i właściwości towarów.
- Transport towarów. Jednostki transportowe.
- Opakowania. Słownictwo.
- Rodzaje opakowań.
- Opakowania transportowe.
- Opakowania – oznaczenia i symbole.
- Interpretowanie liczb.
- Użycie danych.
- Identyfikacja towarów. Symbole.
- Identyfikacja towarów. Kody.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

| WYMAGANIE  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   |
| <b>Znajomość środków językowych</b><br>(leksyka i gramatyka) | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b><br>(ustnej i pisemnej)          | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność;   | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu                         | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych  | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje                |

| WYMAGANIE  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
|  | popelnia bardzo liczne błędy.   | tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.   | tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popelniając nieliczne błędy.   | bez większych błędów.  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b><br>(ustnej i pisemnej) | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popelnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popelnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.                  | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.                                   | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  |
| <b>Reagowanie</b><br>(ustne i pisemne)             | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popelniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popelniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |