

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 1a1

### **Cele ogólne:**

- zapoznanie z podstawowymi mechanizmami regulującymi życie jednostki w grupach i zbiorowościach społecznych;
- przekazanie młodzieży odpowiedniego zasobu wiedzy z zakresu prawa oraz kształtowanie umiejętności i postaw niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego;
- kształtowanie postawy poszanowania prawa oraz umiejętności stosowania przepisów prawa w państwie;
- pogłębianie tożsamości kulturowej i narodowej z zachowaniem świadomości wspólnoty kulturowej narodów Europy;
- doskonalenie umiejętności (krytycznej) oceny otaczającej rzeczywistości społeczno – politycznej.

### **Formy aktywności**

#### **odpowiedź ustna:**

- częstotliwość w semestrze- 1-2 razy
- zakres - trzy ostatnie tematy
- zasada przeprowadzenia- bez zapowiedzi
- kryteria oceny - pod uwagę bierzemy: poprawność użytej terminologii oraz poprawność merytoryczną,

#### **kartkówka:**

- czas trwania - 10-20 minut,
- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- zakres - 3 ostatnie lekcje,
- zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi,
- kryteria oceny -poprawność odpowiedzi

### testy, sprawdziany:

- czas trwania - do 45 minut,
- częstotliwość semestrze - 2,3,4,
- zakres - przerabiany dział,
- zasady przeprowadzenia - zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,
- kryteria oceny - poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązania, poprawność użytej technologii

W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę:

- celujący 98%-100% maksymalnej liczby punktów
- bardzo dobry 90%-97%
- dobry 70%-89%
- dostateczny 51%-69%
- dopuszczający 30%-50%
- niedostateczny 0%-29%

Dopuszcza się w ocenach system „+” i „-”.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie to przewiduje się następujące formy jego zaliczania:

- W przypadku nieobecności jednodniowej lub kilkudniowej uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian na najbliższych zajęciach lekcyjnych lub w terminie wskazanym przez nauczyciela.
- W przypadku bardzo długiej nieobecności związanej z wyjątkowymi okolicznościami (np. pobyt w szpitalu) forma i termin zaliczenia sprawdzianu zostaje ustalona przez nauczyciela indywidualnie.
- W przypadku, gdy uczeń był nieobecny na sprawdzianie i nie przystąpił do niego w terminie dodatkowym, nauczyciel może obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną.

## **Prasówka**

- czas trwania - 10-20 minut,
- częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- zakres - wiadomości polityczne i gospodarcze ze świata i Polski z ostatniego tygodnia
- zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi,

kryteria oceny -poprawność odpowiedzi

Na zajęciach lekcyjnych ucznia obowiązuje posiadanie podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

### **Każda ocena może być poprawiona w przeciągu 2 spotkań -1godz /tygodniowo od daty wpisania do dziennika**

W przypadku nieobecności nauczyciela lub w przypadku usprawiedliwionej nieobecności klasy w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, będzie on przeprowadzony na najbliższej lekcji wos.

W trakcie realizacji programu nauczania nauczyciel może zrezygnować z zajęć poświęconych utrwaleniu wiadomości co wynika z ograniczonej ilości godzin lekcyjnych. Utrwalenie wiadomości poprzedzające pomiar dydaktyczny (np.: praca klasowa, sprawdzian) uczniowie realizują wówczas w ramach pracy własnej,

Uczeń ma prawo raz w semestrze w przypadku jednej godziny zajęć tygodniowo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji( nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów). Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania na początku lekcji otrzymuje za jego brak ocenę niedostateczną.

Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

Na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną uczeń zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie semestralnej i rocznej.

## Wymagania na poszczególne oceny

30 godzin

Temat lekcji	Zagadnienia	ocena dopuszczająca Uczeń:	ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Rozdział 1. Człowiek i społeczeństwo</b>						
<b>Życie społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy życia społecznego;</li> <li>▪ potrzeby społeczne;</li> <li>▪ wartości i normy społeczne;</li> <li>▪ system aksjologiczny;</li> <li>▪ kontrola społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady form życia społecznego;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady wartości i norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;</li> <li>▪ wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;</li> <li>▪ stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;</li> <li>▪ podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady życia społecznego;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;</li> <li>▪ podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>system aksjologiczny</i>;</li> <li>▪ porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/warstwach społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;</li> <li>▪ porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;</li> <li>▪ omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. <i>znieczulicy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości.</li> </ul>

			tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.	życia społecznego.		
<b>Grupy i role społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa społeczna;</li> <li>▪ działanie w grupie i poza nią;</li> <li>▪ wpływ grupy na jednostkę;</li> <li>▪ role społeczne;</li> <li>▪ postawy wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.</li> <li>▪ podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;</li> <li>▪ rozpoznaje postawy konformistyczne;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;</li> <li>▪ wymienia cechy grup społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;</li> <li>▪ porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;</li> <li>▪ podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;</li> <li>▪ ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: <i>Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.</li> </ul>		
<b>Socjalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota pojęcia socjalizacja;</li> <li>efekty socjalizacji;</li> <li>etapy socjalizacji;</li> <li>agresja w procesie socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe elementy pojęcia <i>socjalizacja</i>;</li> <li>rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki procesu socjalizacji;</li> <li>wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;</li> <li>odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;</li> <li>wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>resocjalizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;</li> <li>przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;</li> <li>porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;</li> <li>porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;</li> <li>przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;</li> <li>wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstawanie rodziny;</li> <li>funkcje rodziny;</li> <li>typy rodziny;</li> <li>kondycja współczesnej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;</li> <li>podaje przykłady praw i obowiązków członków rodziny;</li> <li>podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;</li> <li>rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;</li> <li>porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie;</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu <i>kryzysu współczesnej rodziny</i>;</li> <li>przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki,</li> </ul>

		rodziny we współczesnej Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;</li> <li>▪ wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy rodziny tradycyjnej;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.
<b>Podziały społeczne i stygmatyzacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie stereotypów;</li> <li>▪ istota procesu stygmatyzacji;</li> <li>▪ skutki społeczne napiętnowania;</li> <li>▪ powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady stereotypów;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;</li> <li>▪ podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy stereotypu;</li> <li>▪ podaje przykład <i>pozytywnych</i> i <i>negatywnych</i> stereotypów;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>▪ rozpoznaje zachowania wynikające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pojęciami: <i>stygmatyzacja</i> i <i>stereotypizacja</i>;</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>▪ analizuje różnice w sposobie postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> <li>▪ analizuje różnorodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>▪ analizuje przykłady negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec <i>obcych</i>;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec <i>obcych</i> we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji i stygmatyzacji.</li> </ul>

			<p>z negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>▪ odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich i obcych</i>.</li> </ul>	<p>materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich i obcych</i>.</p>		
<p><b>Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nierówne traktowanie „innych”;</li> <li>▪ walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”;</li> <li>▪ istota tolerancji;</li> <li>▪ sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;</li> <li>▪ istota konfliktu;</li> <li>▪ sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;</li> <li>▪ podaje przykłady nierównego traktowania <i>Innych</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady sytuacji konfliktowych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;</li> <li>▪ podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;</li> <li>▪ podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;</li> <li>▪ wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.;</li> <li>▪ odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i> i <i>akceptacja</i>;</li> <li>▪ podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne;</li> <li>▪ porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność postawy tolerancji;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;</li> <li>▪ uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.</li> </ul>



<b>Współczesne społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy społeczeństw;</li> <li>▪ społeczeństwo postindustrialne;</li> <li>▪ społeczeństwo otwarte;</li> <li>▪ społeczeństwo konsumpcyjne;</li> <li>▪ społeczeństwo informacyjne;</li> <li>▪ społeczeństwo masowe;</li> <li>▪ młodzież i współczesne zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].</li> </ul>	<p>i zjawiska tolerancji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;</li> <li>▪ rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/ informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne typy społeczeństw;</li> <li>▪ omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;</li> <li>▪ wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>▪ wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;</li> <li>▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: - zbieracko-łowickich, - nomadycznych, - rolniczych.</li> </ul>
<b>Rozdział 2. Aktywność obywatelska</b>						
<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sektory życia publicznego;</li> <li>▪ organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia;</li> <li>▪ organizacje pożytku publicznego;</li> <li>▪ społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];</li> <li>▪ podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora;</li> <li>▪ omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;</li> <li>▪ porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>▪ aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej,</li> </ul>

			sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w Polsce; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>
<b>Kościoty i związki wyznaniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota religii;</li> <li>▪ religia a wyznanie;</li> <li>▪ główne religie i wyznania współczesnego świata;</li> <li>▪ religie i wyznania w Polsce;</li> <li>▪ kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne religie współczesnego świata</li> <li>▪ wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>ateizm, kult</i>;</li> <li>▪ wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>agnostyk</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>religia i wyznanie</i>;</li> <li>▪ wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;</li> <li>▪ określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranego kościoła/związku wyznaniowego w Polsce.</li> </ul>
<b>Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definicja partii politycznej;</li> <li>▪ typy partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politycznych; funkcje i cechy partii politycznych;</li> <li>▪ finansowanie partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejmie RP; podaje główny cel istnienia partii politycznych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.</li> </ul>	<p>w państwach demokratycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politycznych; wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;</li> <li>▪ analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;</li> <li>▪ porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.</li> </ul>	<p>sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.</li> </ul>	<p>klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.</p>
<b>Kampanie wyborcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i cele kampanii wyborczej;</li> <li>▪ hasła wyborcze;</li> <li>▪ memy internetowe;</li> <li>▪ badania opinii publicznej;</li> <li>▪ funkcje sondaży przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm działania <i>społecznego dowodu słuszności</i>;</li> <li>▪ analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;</li> <li>▪ wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>haseł wyborczych; wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;</li> <li>porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów;</li> <li>podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyborów; wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratycznym; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.</li> </ul>
<b>Media – czwarta władza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesna rola mediów;</li> <li>znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>niezależność mediów;</li> <li><i>mediatyzacja</i> polityki i <i>polityzacja</i> mediów;</li> <li>charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów;</li> <li>etyka mediów i dziennikarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko <i>mediatyzacji polityki</i> i <i>polityzacji mediów</i>;</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>indoktrynacja</i>;</li> <li>wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko <i>mediatyzacji polityki</i> i <i>polityzacji mediów</i>;</li> <li>omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce;</li> <li>porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób</li> </ul>

			<p>polega zasada <i>niezależności mediów</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.</li> </ul>	<p>współczesnej Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę mediów społecznościowych;</li> <li>dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.</li> </ul>	<p>w dyskusji na temat, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce.</p>	<p>finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].</p>
<b>Przekazy medialne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementy przekazu medialnego;</li> <li>rzetelność przekazu medialnego;</li> <li>zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych;</li> <li>krytyczna analiza przekazu medialnego;</li> <li>techniki medialnej perswazji i manipulacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym;</li> <li>wymienia elementy przekazu medialnego;</li> <li>wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego;</li> <li>porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>trolling</i>;</li> <li>wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego;</li> <li>wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;</li> <li>analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego;</li> <li>uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.</li> </ul>
<b>Patologie życia publicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego;</li> <li>rodzaje patologii życia publicznego;</li> <li>charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje/podaje przykłady korupcji;</li> <li>podaje przykłady, innych niż korupcja, patologii w życiu publicznym;</li> <li>wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje korupcji;</li> <li>wymienia czynniki sprzyjające korupcji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>nepotyzm, klientelizm, przestępczość zorganizowana,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;</li> <li>analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	patologiom życia publicznego.	<i>demagogia, populizm, hejt;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	publicznym; <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	publicznego;	w życiu publicznym; <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>
<b>Rozdział 3. Organy władzy publicznej w Polsce</b>						
<b>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budowa Konstytucji RP;</li> <li>materia prawa konstytucyjnego;</li> <li>Konstytucja a inne źródła prawa;</li> <li>preambuła Konstytucji RP;</li> <li>konstytucyjne zasady ustroju RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne;</li> <li>podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>preambuła</i>;</li> <li>wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP;</li> <li>analizuje treść preambuły Konstytucji RP;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>
<b>Formy demokracji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracja bezpośrednia i pośrednia;</li> <li>formy demokracji bezpośredniej;</li> <li>referendum ogólnokrajowe w Polsce;</li> <li>referendum lokalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;</li> <li>podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;</li> <li>podaje przykłady organów władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;</li> <li>podaje przykłady referendów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główne zasady przeprowadzania referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;</li> <li>porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w Polsce; wybory w demokracji;</li> <li>▪ zasady prawa wyborczego;</li> <li>▪ systemy wyborcze; wybory do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wybory do samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich, wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku; określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;</li> <li>▪ podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce, - wyborów do Senatu i Sejmu RP; - wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące: - poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce, - wyborów do Sejmu i Senatu RP; - wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zasady - wyborów do Sejmu i Senatu RP, - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w Polsce; dokonuje krytycznej analizy referendów ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych;</li> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>
<b>Sejm i Senat RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: - kompetencji Sejmu i Senatu RP; - kompetencji Zgromadzenia Narodowego; - zasad skrócenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady skracania kadencji;</li> <li>▪ organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP.</li> </ul>	posłów i senatorów.	<p>Narodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;</li> <li>▪ wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum</i>;</li> <li>▪ wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<p>kadencji Sejmu;</p> <p>- immunitetu poselskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną;</li> <li>▪ porównuje immunitet formalny i materialny;</li> <li>▪ charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.	
<b>Prezydent RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model prezydentury w Polsce;</li> <li>▪ Prezydenci RP [od 1989 r.];</li> <li>▪ funkcje i uprawnienia Prezydenta RP;</li> <li>▪ kadencja Prezydenta RP;</li> <li>▪ prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;</li> <li>▪ określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;</li> <li>- funkcji / uprawnień Prezydenta RP;</li> <li>▪ omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;</li> <li>▪ określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społecznej klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP.</li> </ul>		
<b>Rada Ministrów RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ powoływanie Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ administracja rządowa;</li> <li>▪ służba cywilna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia zasady powoływania Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>koalicja rządowa</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>służba cywilna</i>;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów powoływania Rady Ministrów,</li> <li>- kompetencji Rady Ministrów;</li> <li>- odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;</li> <li>- odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>▪ porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];</li> <li>▪ wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów</li> <li>▪ omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.</li> </ul>

<p><b>Władza sądownicza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza;</li> <li>▪ organy władzy sądowniczej;</li> <li>▪ sądy powszechne;</li> <li>▪ sądownictwo administracyjne;</li> <li>▪ konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ Sąd Najwyższy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej;</li> <li>▪ wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce.</li> </ul>	<p><b>Ministrów RP.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury władzy sądowniczej,</li> <li>- zadań organów władzy sądowniczej,</li> <li>- niezawisłości sędziów,</li> <li>- zadań i struktury Sądu Najwyższego;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>
<p><b>Instytucje strzegące praworządności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najwyższa Izba Kontroli;</li> <li>▪ Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>▪ Trybunał Stanu;</li> <li>▪ Prokuratura;</li> <li>▪ Instytut Pamięci Narodowej;</li> <li>▪ Rzecznik Praw Obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;</li> <li>▪ wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wymienia główne zadanie prokuratora;</li> <li>▪ podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wymienia główne organy i zadania prokuratury;</li> <li>▪ wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>▪ wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;</li> <li>▪ omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>▪ wyjaśnia zasady sporządzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;</li> <li>- zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.</li> </ul>	<p>indywidualnej skargi konstytucyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce.</li> </ul>	<p>krajowego.</p>	
<p><b>Samorząd terytorialny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania gminy;</li> <li>▪ określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;</li> <li>▪ wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;</li> <li>▪ ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];</li> <li>▪ przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;</li> <li>▪ prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;</li> <li>▪ przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> <li>▪ przygotowuje folder</li> </ul>

				<p>uchwałodawcza;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;</li><li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.</li></ul>		<p>promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li></ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eliza Wieczorek