

Zespół Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„ Najważniejszym celem w nauczaniu jest wykształcenie zdolności
niezależnego myślenia i formułowania niezależnych myśli”*

Albert Einstein

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: mgr Marzena Orzoł

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany zgodnie z :

1. Konstytucją RP (art. 48, 53, 54, 70,72).
2. Konwencją Praw Dziecka.
3. Europejską Kartą Praw Człowieka.
4. Konkordatem między Rzeczpospolitą Polską, a Stolicą Apostolską.
5. Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. Z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
6. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
7. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 2009 r. nr 4, poz. 17).
8. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.).
9. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.), w tym zmiana ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 125, poz. 842).
11. Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków

i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

12. Rozporządzeniem MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

13. Rozporządzeniem MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa,

o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756, z późn. zm.).

14. Rozporządzeniem MEN z dnia 14 grudnia 2016 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).

15. Statutem Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach.

16. Priorytetami Ministra Edukacji Narodowej.

I. Założenia ogólne

Wychowanie jest to proces wspierania i wspomagania człowieka w rozwoju we wszelkich jego aspektach.

Profilaktyka, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących prawidłowy rozwój i zaburzających zdrowy styl życia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki szkoły i regionu. Obejmuje swym zasięgiem wszelkie działania podejmowane przez szkołę o charakterze profilaktycznym i wychowawczym. Działania te są skierowane do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Program powstał w oparciu o misję i wizję Zespołu Szkół oraz wypracowany przez szkołę model absolwenta, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli, a także oczekiwań rodziców i opiekunów.

Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, a jego treści są spójne ze Statutem Zespołu Szkół, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i

Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

Założenia programu i jego treści są znane uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły.

II. Wizja szkoły

Zespół Szkół im. Prof. Romana Gostkowskiego to szkoła, która:

- jest bezpieczna, funkcjonalna, nowoczesna, przyjazna uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- przekazuje wiedzę, wychowuje oraz kształci umiejętności pozwalające uczniom kontynuować naukę i zaistnieć w warunkach silnej konkurencji na rynku pracy i we współczesnej zintegrowanej Europie,
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym, podejmuje współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych,
- uczy otwartości na wartości kultury Polski, Europy i świata,
- uczy tolerancji, szacunku do tradycji, historii, kultury, poglądów innych ludzi oraz współczesnego patriotyzmu,
- kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- uczy języków obcych,
- zapewnia swoim uczniom opiekę pedagogiczną.

III. Misja szkoły

Zespół Szkół im. Prof. Romana Gostkowskiego jest szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, przestrzega praw człowieka, integracji europejskiej i wspólnoty międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk społecznych,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców, nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współpracując z rodzicami /

- prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre pedagogiczną,
 - umożliwia dostęp do szkoleń, kursów, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy,
 - przygotowuje do egzaminów zewnętrznych,
 - stwarza warunki do kreatywnego spędzania wolnego czasu na obozach i poligonach,
 - współpracuje z firmami i instytucjami państwowymi,
 - gwarantuje praktyki zawodowe.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach potrafi odnaleźć się na rynku pracy, zna języki obce, jest świadomy wiedzy, którą posiada, dąży do prawdy, jest tolerancyjny, wykorzystuje techniki multimedialne, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązaniu trudnych problemów, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturalne, zna historię swojego regionu oraz kraju, potrafi pracować zespołowo i indywidualnie, stale się uczy i doskonali, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest ciekawy świata, uczciwy, obowiązkowy i samodzielny. Nasz absolwent posiada szeroką wiedzę z zakresu tych dziedzin, które go szczególnie interesują, a jego samodzielność w działaniu i kreatywne myślenie pozwalają na tworzenie nowych rozwiązań i wartości już istniejących.

V. Cele główne i szczegółowe działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

1. Kształtowanie świadomej i wrażliwej na innych postawy młodego człowieka – współczesnego patrioty, pełnego tolerancji, otwartości i akceptacji dla odmienności innych ludzi, a jednocześnie szanującego tradycję, historię, kulturę i wartości rodzinne.

Cele szczegółowe:

- budowanie poczucia własnej wartości i programowania własnego rozwoju,
- budowanie więzi opartych na integracji wokół wspólnych wartości,
- pogłębianie własnej samoświadomości i samoakceptacji,
- kształtowanie postaw tolerancji i otwartości dla odmienności,
- kształtowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – dzieci,

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- zapobieganie aktom dyskryminacji i nietolerancji.

2. Przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego dorosłego życia poprzez przekazywanie wiedzy fachowej oraz doskonalenie umiejętności pozwalających na kontynuowanie nauki i zaistnienie na zmieniającym się stale rynku pracy w Polsce i zintegrowanej Europie.

Cele szczegółowe:

- odpowiednie przekazywanie wiedzy fachowej z różnych dziedzin nauki, z uwzględnieniem podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów,
- kształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jawny, precyzyjny i zrozumiały,
- stymulowanie rozwoju zainteresowań u młodzieży,
- uświadamianie młodemu człowiekowi zmian zachodzących w otaczającej nas rzeczywistości,
- wyrabianie u uczniów umiejętności analizy informacji płynących za świata zewnętrznego,
- doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku obcym.

3. Budowanie poczucia przynależności do określonej społeczności lokalnej, będącej jednocześnie częścią współczesnej Europy.

Cele szczegółowe:

- budowanie poczucia odpowiedzialności za losy własne, swojej rodziny i państwa: budowanie postawy Polaka – Europejczyka – Patrioty,
- uświadamianie zasadności i celowości działań na rzecz społeczności lokalnej i państwowej,
- zapobieganie aktom dyskryminacji rasowej i nacjonalizmu,
- podtrzymywanie tradycji regionalnych i uwrażliwienie uczniów na wszelkie ślady historii w regionie,
- budowanie więzi środowiskowej poprzez pogłębianie relacji z rodziną, miastem, gminą.

4. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom, na jakie narażeni są lub mogą być wychowankowie Z.S. im. prof. R. Gostkowskiego w Łazach.

1. Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i krytycznego stosunku do postępowania niezgodnego z prawem,
- budowanie postawy protestu wobec negatywnych zachowań,

- budowanie atmosfery zaufania w celu pełniejszej współpracy z uczniami zagrożonymi i ich rodzinami,
- współdziałanie z organami porządku publicznego oraz z wyspecjalizowanymi organizacjami mającymi na celu zapobieganie uzależnieniom,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

2. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Mając na uwadze zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy ważna jest skuteczność prowadzonej przez szkołę profilaktyki narkomanii.

Działania w zakresie profilaktyki narkomanii podejmowane są na podstawie wyników aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania szkoły oparte na wynikach diagnozy skutkują prawidłowym planowaniem celów i sposobów ich realizacji.

Diagnoza Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Uzupełniona diagnoza Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 214) - stan na dzień 23 stycznia 2018r.

| DIAGNOZOWANE OBSZARY | CZYNNIKI CHRONIĄCE | CZYNNIKI RYZYKA |
|----------------------|---|---|
| UCZNIOWIE | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie - uczniowie w większości regularnie uczęszczają do szkoły - wielu uczniów posiada autorytety - większość uczniów stara się systematycznie przygotowywać do zajęć lekcyjnych - dobre są relacje | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zbyt mało czasu spędzają ucząc się - część uczniów nie posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób konstruktywny (zagrożenie wystąpienia niekorzystnych sposobów radzenia sobie) - uczniowie klas |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>uczniów z rówieśnikami, rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki - uczniowie rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w dodatkowych zajęciach - zajęcia pozalekcyjne integrują zespół klasowy - korzystna jest liczebność większości klas - dokonywana jest diagnoza problemów i zagrożeń na poziomie klas i na poziomie szkoły - kultywowane są tradycje szkoły - w większości klas panuje pozytywny klimat - znaczna ilość uczniów posiada umiejętność asertywnej odmowy - w większości uczniowie mają pozytywny kontakt z rodzicami - uczniowie utrzymują kontakty pozaszkolne z kolegami | <p>podejmują próby palenia papierosów</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporadycznie występuje agresja słowna w relacjach rówieśniczych - uczniowie nie stosują w praktyce wiedzy na temat przemocy i cyberprzemocy - niska jest dojrzałość emocjonalna niektórych uczniów - niektórzy uczniowie ulegają presji rówieśniczej - niektórzy uczniowie napotykają na trudności dydaktyczne |
| <p>RODZICE/OPIEK UNOWIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - duża ilość rodziców aktywnie angażujących się w wychowanie dzieci i stosuje konstruktywne metody wychowawcze - większość rodziców w procesie wychowawczym stosuje rozmowy z dzieckiem - znacząca część rodziców posiada niezbędną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych - rodzice kontrolują czas wolny spędzany przez dzieci - rodzice znają kolegów swoich dzieci - dobra jest współpraca rodziców ze | <ul style="list-style-type: none"> - nie wszyscy rodzice angażują się w sprawy swoich dzieci - niektórzy rodzice nie są wyposażeni w umiejętności wychowawcze - część rodziców nie posiada wystarczającej wiedzy na temat współczesnych zagrożeń |

| | | |
|--|--|--|
| | szkołą dziecka | |
| NAUCZYCIELE/ WYCHOWAWCY | <ul style="list-style-type: none"> - pozytywny jest klimat współpracy między nauczycielami - większość nauczycieli posiada bardzo dobrą i dobrą znajomość występujących współcześnie zagrożeń dla rozwoju wychowanków - wychowawcy zachowują czujność – znają zachowania uczniów i rozpoznają niepokojące sygnały - nauczyciele współpracują z instytucjami - wychowawcy utrzymują systematyczne kontakty z rodzicami - wychowawcy przekazują rodzicom na godzinach wychowawczych informacje na temat występujących zagrożeń - większość wychowawców jest przeszkolona w zakresie stosowania rekomendowanych programów profilaktycznych | - Niski współczynnik współpracy niektórych rodziców uczniów z wychowawcami |
| PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy obsługi i administracji posiadają dobrą wiedzę na temat uczniów, znają środowisko lokalne - pracownicy są czujni wychowawczo – reagują na niepokojące zachowania uczniów i informują o nich nauczycieli - rodzice i dzieci mają zaufanie do tej grupy pracowników - pracownicy dbają o bezpieczeństwo w szatni - pracownicy dbają o jakość kontaktów z rodzicami - pracownicy mają podstawową wiedzę na temat przejawów | - wiedza na temat współczesnych zagrożeń jest u niektórych pracowników na zbyt niskim poziomie |

5. Cele główne i szczegółowe działalności profilaktycznej

Cele główne:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Powinności wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Podstawową powinnością szkoły jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

Szkoła:

- zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na jej terenie i poza budynkiem, a także podczas wycieczek szkolnych,
- zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów wymagających wsparcia

materiałnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego we współpracy ze Starostwem Powiatowym, MOPS-em i Radą Rodziców,

- zapewnia uczniom różnorodne zajęcia, m.in. dydaktyczno – wychowawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne (w zależności od potrzeb),
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:
 - > Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi
 - > Policją,
 - > Sądem Rodzinnym,
 - > Jednostkami samorządu terytorialnego,
 - > Placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - > Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
 - > Państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi.
- kształtuje prawidłowe relacje międzyludzkie,
- promuje zdrowy styl życia,
- ukazuje szkodliwość środków zmieniających świadomość,
- budzi aspiracje życiowe,
- zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki,
- usprawnia proces uczenia się,
- organizuje doradztwo zawodowe.

VI. Struktura działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w Zespole Szkół im. Prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

1. Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego.

Dyrektor szkoły dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, współpracuje z rodzicami uczniów, Zespołem ds. Wychowawczych, Zespołem ds. Profilaktyki, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, jednocześnie nadzorując realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Nauczyciele

Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają zarówno w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, jak i rozwijaniu ich zdolności i zainteresowań.

Rzetelnie realizują zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze, wynikające ze statutowych zadań szkoły z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Dostosowują wymagania edukacyjne uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszyscy nauczyciele Zespołu Szkół realizują podczas swoich zajęć Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

3. Pedagog szkolny

- Diagnostuje środowisko wychowawcze;
- Zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach;
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- Zabiega o różne formy opieki wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno pedagogiczną.

4. Zespół ds. Profilaktyki

W Zespole Szkół funkcjonuje Zespół ds. Profilaktyki, którego działania skierowane są na propagowanie i promowanie wśród młodzieży i pracowników szkoły zdrowego stylu życia poprzez organizowanie różnego rodzaju akcji, spotkań, happeningów o charakterze profilaktycznym.

5. Zespół ds. Wychowawczych

Wszelkie działania wychowawcze w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach koordynuje Zespół ds. Wychowawczych. W jego skład wchodzi:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- bibliotekarz.

PLAN PRACY ZESPOŁU D/S WYCHOWAWCZYCH

Zespół Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

| Lp. | Zadania | Cele / Sposób realizacji | Termin realizacji | Odpowiedzialni |
|------------|---|--|--------------------------|--|
| 1 | Spotkanie organizacyjne | <p>Informacje wstępne odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulaminu usprawiedliwiania (monitorowanie frekwencji po zmianach), • planu pracy wychowawcy klasy, • obowiązków wychowawcy klasy, • tematyki zajęć wychowawczych, • przypomnienie wniosków do pracy Zespołu z ubiegłego roku szkolnego • projekt planu pracy zespołu • projekt harmonogramu spotkań • Programu wychowawczo - profilaktycznego | Sierpień/wrzesień | Przewodnicząca Zespołu ds. Wych. |
| 2 | Opracowanie planu pracy Zespołu ds. Wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie propozycji działań wychowawczych, • harmonogram spotkań zespołu, • sposób protokołowania | wrzesień | Przewodnicząca Zespołu ds. Wychowawczych |
| 3 | Opracowanie planów pracy wychowawczej | <ul style="list-style-type: none"> • Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, • założenie teczek wychowawcy klasy z uwzględnieniem zaleceń Dyrektora Szkoły | wrzesień | Wychowawcy klas |
| 4 | Przygotowanie tematyki godzin wychowawczych | Opracowanie planów godzin z wychowawcą z uwzględnieniem zaleceń Dyrektora | wrzesień | Wychowawcy klas |

| | | Szkoły | | |
|----|--|--|--|--|
| 6 | Współpraca z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów | <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zebrań rodzicielskich, spotkania indywidualne i rozmowy z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów konsultacje dla rodziców | wg harmonogramu na bieżąco wg harmonogramu | Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów |
| 7 | Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy wychowawczej | <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań w klasach pierwszych, analiza sytuacji wychowawczej we wszystkich klasach, spotkania zespołów klasowych | wrzesień wrzesień/ październik | Pedagog szkolny, Wychowawcy klas |
| 8 | Zajęcia adaptacyjne dla klas pierwszych | Warsztaty integracyjne z wychowawcą klasy z uwzględnieniem zaleceń Dyrektora Szkoły | wrzesień | Wychowawcy klas pierwszych |
| 9 | Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych | Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych | wg terminarza | Wychowawcy klas, Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, Rodzice |
| 10 | Organizowanie różnych form turystyki w szkole | Harmonogram wycieczek szkolnych | wg terminarza | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów |
| 11 | Analiza sytuacji wychowawczej w szkole | Podejmowanie działań naprawczych | na bieżąco | Wychowawcy klas pierwszych, Pedagog szkolny, Dyrektor szkoły |
| 12 | Monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych | Comiesięczna analiza frekwencji w poszczególnych klasach, <ul style="list-style-type: none"> regularne comiesięczne spotkania Zespołu ds. Wychowawczych | do 10-go każdego miesiąca wg harmonogramu | Wychowawcy klas, przewodnicząca Zespołu ds. Wychowawczych, Dyrektor szkoły |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • nagrody i kary za frekwencję | | |
| 13 | Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i nauczycielami przedmiotów, • praca w zespołach klasowych | na bieżąco | Pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły |
| 14 | Czuwanie nad bezpieczeństwem oraz przestrzeganie praw i obowiązków ucznia | <ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli, również podczas zbiórek na placu szkolnym, • współpraca z Samorządem szkolnym | cały rok | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele |
| 15 | Realizacja planów wychowawczych w klasach | Ocena stopnia realizowanych zadań | na bieżąco | Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły |
| 16 | Wspieranie samorządności uczniów | Udział w życiu szkoły | na bieżąco | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele |
| 17 | Promowanie szkoły w środowisku lokalnym | Dbanie o pozytywny wizerunek szkoły | na bieżąco | Dyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele |
| 18 | Udział pedagoga szkolnego w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc wychowawcom, rodzicom w trudnych sytuacjach, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • współpraca z PPP i innymi instytucjami | wg potrzeb | Pedagog szkolny |
| 19 | Tworzenie warunków do prawidłowego przebiegu praktyk zawodowych | Współpraca z pracodawcami (i CKP)? | zgodnie z harmonogramem | Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły |
| 20 | Analiza wyników nauczania i wychowania pod kątem klasyfikacji semestralnej i rocznej | Wnioski do dalszej pracy | grudzień styczeń kwiecień czerwiec | Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły |
| 21 | Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie pracy zespołu, • wnioski do pracy | czerwiec | Przewodnicząca zespołu, wychowawcy |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|---------------------------|
| | | na następny rok | | klas. Dyrektor szkoły. |
|--|--|-----------------|--|---------------------------|

6. Wychowawca klasy

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców / opiekunów o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Wychowawca klasy ustala **śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania** po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz samego ucznia. O warunkach i sposobie oraz kryteriach oceny zachowania, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania i skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca informuje na początku roku szkolnego ucznia, rodziców/prawych opiekunów.

Wychowawca może inicjować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla ucznia.

W każdym roku szkolnym przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ wychowawca bierze udział w spotkaniu spotkaniu informacyjnym, jakie organizuje nauczyciel prowadzący WDŻ z rodzicami uczniów niepełnoletnich oraz z uczniami pełnoletnimi.

„Teczka wychowawcy klasy”

Każdy wychowawca klasy w Zespole Szkół gromadzi dokumentację dotyczącą swoich wychowanków w teczce wychowawcy.

W teczce wychowawcy powinna znajdować się:

- a) diagnoza wstępna wszystkich uczniów w klasie wypracowana na podstawie analizy świadectw, zaświadczeń z wynikami egzaminu kart zdrowia, ankiet o stanie zdrowia wypełnionych przez rodziców;
- b) plan pracy wychowawczej i profilaktycznej realizowany na godzinach wychowawczych, w czasie imprez i uroczystości szkolnych, który wynika z programu wychowawczego i programu profilaktyki (kalendarz imprez, uroczystości, tematyka godzin wychowawczych wspólna dla danego poziomu

- klas lub wszystkich uczniów w szkole);
- c) plan wycieczek klasowych i ogólnoszkolnych uzgodnionych z rodzicami;
 - d) narzędzia ewaluacji (głównie ankiety i wywiady);
 - e) zestaw obowiązujących procedur szkolnych;
 - f) druki upomnienia i nagany dla ucznia wynikające z systemu kar i nagród, jeśli obowiązuje w szkole;
 - h) lista uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - i) zezwolenie na indywidualny tok nauki;
- usprawiedliwienia dni nieobecności w szkole;
korespondencja z rodzicami / prawnymi opiekunami;
- j) protokoły spotkań z rodzicami.

Wychowawca klasy ma obowiązek:

- wypełnić arkusze ocen
- systematycznie prowadzić dziennik lekcyjny (pilnować systematycznych wpisów wszystkich nauczycieli uczących w klasie),
- frekwencję należy policzyć za dany miesiąc **do 10.** każdego następnego miesiąca,
- dokumentować w dzienniku lekcyjnym kontakty z rodzicami;
- uczestniczyć w uroczystościach szkolnych;
- wychowawcy klas I mają obowiązek zorganizowania zajęć integracyjnych przy pomocy pedagoga szkolnego;
- sporządzić plan wycieczek i wyjść klasy z wychowawcą; dokumentacja składana na co najmniej 3 dni robocze przed wycieczką;
- sporządzić wykaz uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zalecenia poradni specjalistycznych z potwierdzeniem, że wychowawca zapoznał z zaleceniami innych uczących;
- sporządzić notatki służbowe istotnych rozmów i ustaleń z rodzicami oraz notatki o odwiedzinach w domu uczniów;
- przechowywać korespondencję z rodzicami;
- powiadomić rodziców/prawnych opiekunów o proponowanych ocenach śródrocznych i końcoworocznych,
- sporządzić informacje o uczniach uzdolnionych,
- zaktualizowania listy uczniów zwolnionych z zajęć wf;
- sporządzenia listy uczestniczących w nauce religii (deklaracje dla uczniów klas pierwszych) oraz listy uczniów, którzy nie biorą udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie (do 15-go września),
- ma obowiązek zrealizować 10 tematów z listy tematów obowiązkowych (znajdujących się w programie wychowawczym) w danej klasie oraz ma prawo zaproponować swoje tematy zajęć wychowawczych na pozostałych zajęciach;

Wychowawca klasy:

- składa propozycje wycieczek dla swojej klasy spójną z planem wycieczek

dydaktycznych;

- zna środowisko uczniów i ma stały kontakt z rodzicami/ prawnymi opiekunami;
- integruje zespół klasowy;
- dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych;
- prowadzi na bieżąco dokumentację szkolną.
- przekazuje informacje i współpracuje z rodzicami i uczniami, pedagogiem i dyrektorem szkoły;
- dba o zdrowie uczniów;
- pobudza i poszerza zainteresowania uczniów.

Tematy zajęć wychowawczych

Wychowawca klasy wybiera spośród tematów obowiązkowych 10 lekcji dla danej klasy. Pozostałe tematy wybiera sam lub z klasą. Uczeń ma również możliwość zaproponowania na zajęciach wychowawczych swojego tematu lekcji.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

Obowiązkowe:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Style uczenia się.
4. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
5. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
6. Złość, agresja, przemoc.
7. Co to znaczy być asertywnym?
8. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
9. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
10. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
11. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
13. Cyberprzemoc, skutki prawne.
14. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
15. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.
16. Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?
17. Znam siebie – lubię siebie.
18. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
19. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Wyjście do kina / teatru.
23. Patron i tradycje naszej szkoły.
24. Organizacja pracy w naszej szkole.
25. Wybór samorządu klasowego.
26. Ustalenie ocen zachowania.
27. Systemy pamięciowe i techniki pracy umysłowej: łańcuchowa metoda skojarzeń (ŁMS),

zakładki obrazkowe, rymowanki liczbowe, zakładki liczbowe, jak zapamiętywać słowa obcego pochodzenia, zapamiętywanie w trakcie uczenia się, jak zapamiętywać wiersze, jak uczyć się do egzaminu.

28. Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia.
29. Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości.
30. Co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy dać sobie rady?
31. Podsumowanie i analiza wyników nauczania.
32. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
33. Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry.
34. Moje sukcesy.
35. Temperament – charakter wrodzony.
36. Indywidualność – postawa tworzenia siebie.
37. Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie.
38. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
39. Niebezpieczne nałogi - nikotyna, alkohol, narkotyki.
40. Mój region - jego walory krajoznawcze i turystyczne.
41. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.
42. Dbamy o miejsca pamięci.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

Obowiązkowe:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
3. Moje prawa, a odpowiedzialność.
4. Radzenie sobie z krytyką.
5. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
6. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
7. Bariery komunikacyjne.
8. Na kogo mogę liczyć?
9. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
10. Wybierz dobrze – rzuć palenie.
11. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
12. Co nas motywuje do działania?
13. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
14. Koniec szkoły – i co dalej? (w klasach II Zasadniczej Szkoły Zawodowej).
15. Wyjście do kina / teatru.
16. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.
17. Prawa i obowiązki klienta.
18. Jak zachowywać się w miejscu publicznym?
19. Wykształcenie a kultura.
20. Co interesuje młodzież -dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych.
21. Jak pomóc ludziom niepełnosprawnym?
22. Kto jest dla Ciebie autorytetem?
23. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.
24. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych.
25. Mój ideał miłości.

26. Jak panować nad zachowaniem agresywnym?

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

Obowiązkowe:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
4. Radzenie sobie z krytyką.
5. Kłamstwo, a szczerść.
6. Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
7. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
8. Pułapka współzależnienia.
9. Skuteczna kontrola stresu.
10. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
11. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Agresja słowna – przyczyny i skutki.
13. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
14. O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
15. Wyjście do kina / teatru.
16. Jak odrabiać pracę domową?
17. Jak szybko notować?
18. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć - gospodarowanie własnym czasem?.
19. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
20. Co wpływa na proces nauki: atmosfera domowa, indywidualne cechy, motywacja, zainteresowanie.
21. Szkodliwość lekomanii.
22. Pozytywne nastawienie - drogą do sukcesu.
23. Rodzaje aktywnego wypoczynku.
24. Jak walczyć ze zły samopoczuciem i stresem?.
25. Przygotowanie wycieczki krajoznawczej, obozu
26. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
27. Prawidłowy wybór zawodu - zainteresowanie, kariera czy pieniądze?
28. Co chciałbym robić w przyszłości?
29. Wycieczka na wyższą uczelnię.
30. Wycieczka do zakładu pracy.
31. Perspektywy pracy w krajach UE.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV:

Obowiązkowe:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Konformizm i jego skutki.
3. Jednostka , a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
4. Koniec szkoły – i co dalej?
5. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.
6. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.

7. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.
8. Mam wpływ na swoje życie.
9. Fazy miłości i małżeństwa.
10. Warunki sukcesu życiowego.
11. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.
13. Nasza prywatność a wirtualny świat.
14. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
15. Wyjście do kina / teatru.
16. Profilaktyka zdrowotna.
17. Rekreacja na co dzień.
18. Co z odchudzaniem?
19. Zdrowie a zawód.
20. Model współczesnego Polaka.
21. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
22. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne.
23. Rola Kościoła w dziejach narodu polskiego.
24. Refleksja nad wolnością.
25. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.

Tematy „nieobowiązkowe”, do wyboru we wszystkich klasach:

1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
2. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
3. Empatia – zrozumieć innych.
4. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
7. Techniki efektywnego uczenia się.
8. Nasze miasto i region.
9. Komunikacja w rodzinie.
10. Muzyka, której słuchamy.
11. Nasi idole – czym nas zachwycają?
12. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?

Nauczyciel – wychowawca klasy planuje swoją pracę wychowawczą tworząc plan pracy wychowawcy klasy na dany rok szkolny.

Plan pracy wychowawcy klasy w Zespole Szkół im. R. Gostkowskiego w Łazach

Rok szkolny:

Klasa:

Imię i nazwisko wychowawcy: mgr

I. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne

Np.:

1. Adaptacja ucznia w nowej szkole.
1. Integracja zespołu klasowego.
2. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do obowiązków szkolnych.
3. zapobieganie patologii.
4. wzmacnianie kontaktów z rodzicami.
5. wspieranie rodziców/ prawnych opiekunów w wychowaniu poprzez:
 - indywidualne spotkania;
 - wywiadówki semestralne;.....

| Tematyka godzin wychowawczych | Liczba jednostek lekcyjnych | Osoby odpowiedzialne za realizację (np. pedagog/wychowawca) | Uwagi |
|-------------------------------|-----------------------------|--|-------|
| | | | |

Podpis

7. Rodzice

Rodzice uczniów Zespołu Szkół współuczestniczą w określaniu celów pracy dydaktyczno – wychowawczej, zadań oraz form ich realizacji, a tym samym w opracowaniu i realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, a także jego ewaluacji. Mają prawo do rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.

8. Samorząd uczniowski

Samorząd uczniowski współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności. Zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół opiniuje kary przyznawane uczniom. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, inicjując i współorganizując imprezy i uroczystości szkolne.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca wychowawcza z rodzicami w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców, poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, opiekuńcze i prozdrowotne, a także poprzez pedagogizację rodziców,
- aktywnym uczestniczeniu rodziców w życiu szkoły, m. in. w zakresie organizowania imprez szkolnych i klasowych,

- zgłaszaniu wniosków i uwag w celu usprawniania pracy szkoły,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości.

VIII. Ceremoniał szkoły

1. Corocznie dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole organizowane jest uroczyste Ślubowanie uczniów klas pierwszych, a dla uczniów klas mundurowych uroczysta Przysięga Klas Mundurowych.
2. Abiturientów żegnają uczniowie klas drugich liceum ogólnokształcącego i klas trzecich technikum. Uroczyste pożegnanie maturzystów odbywa się w ostatnim dniu roku szkolnego klas maturalnych.
3. Gimnazjaliści zapraszani są na „Dzień Otwarty”, podczas którego zostają zapoznani z ofertą edukacyjną szkoły.
4. Rodzice wraz z uczniami organizują „Bal studniówkowy”.
5. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym realizowane w oparciu o harmonogram imprez i uroczystości szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- kiermasz używanych podręczników,
- akcja „Sprzątanie świata”,
- akcja „Krwiodawstwo”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Wigilia klasowa,
- Jasełka szkolne,
- WOŚP,
- Dzień Języków Obcych,
- targi edukacyjne,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. Doradztwo zawodowe

W Zespole organizowane jest doradztwo zawodowe związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu we współpracy z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy oraz Powiatową Radą Rynku Pracy.

Za organizację doradztwa zawodowego w szkole jest odpowiedzialny pedagog szkolny oraz wychowawcy klas.

Doradztwo zawodowe jest organizowane dla wszystkich uczniów, w

szczegółności w klasach maturalnych. Doradztwo polega na pomocy w opracowaniu własnej drogi kariery uczniów, promowaniu ofert pracy stałej i tymczasowej oraz działań instytucji zajmujących się pośrednio i bezpośrednio doradztwem zawodowym w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia. Uczniowie są ankietowani, zajęcia z doradztwa są realizowane na zajęciach lekcyjnych (zajęcia wychowawcze, podstawy przedsiębiorczości). Dyrektor Zespołu organizuje również zajęcia dla rodziców.

X. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

1. Procedura „Niebieskiej Karty”

Szkoła zobowiązana jest do uruchomienia procedury „Niebieskiej Karty” w przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec ucznia przemocy w rodzinie.

2. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole.

3. Zasady monitorowania frekwencji na zajęciach szkolnych.

- Uczeń ma tydzień na usprawiedliwienie nieobecności w szkole.
- Wychowawcy sumują godziny nieobecne usprawiedliwione i nieusprawiedliwione swoich wychowanków w szkole do 10-go każdego miesiąca.
- Nagrody i kary za frekwencję są rozliczane semestralnie.

Szczegółowe zasady monitorowania frekwencji na zajęciach szkolnych w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach zawarte są w Regulaminie Usprawiedliwiania w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach.

2. Regulamin klas mundurowych.

Uczniów klas mundurowych obowiązuje Regulamin Klas Mundurowych w Zespole Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach.

XI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego w Łazach

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkół im. prof. Romana Gostkowskiego dokonywana będzie na koniec każdego semestru.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, wynikających ze zmieniających się potrzeb uczniów szkoły i środowiska, dokonuje Rada Pedagogiczna.

Ewaluacja i modyfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego prowadzona będzie w oparciu o:

- semestralną analizę stanu jego realizacji,
- obserwacje i spostrzeżenia dotyczące realizowanych zagadnień Programu,
- obserwację postaw i zachowań uczniów Zespołu Szkół w szkole i poza nią,
- rozmowy uczniów z wychowawcami klas na godzinach wychowawczych lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- rozmowy z rodzicami w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły,
- wnioski zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- analizę dokumentacji,
- wymianę spostrzeżeń podczas posiedzeń Zespołu ds. Wychowawczych i Zespołu ds. Profilaktyki,
- ankiety, kwestionariusze i wywiady przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Opracowała:
przewodnicząca Zespołu ds. Wychowawczych mgr Marta Szatan
oraz pedagog szkolny mgr Agnieszka Pietrkiewicz
we współpracy z Dyrektorem szkoły mgr Marzeną Orzoł