

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
rok szkolny 2020/2021
mgr Edyta Zmarzlik-Cisowska
kl. 4 d**

I. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) Wszystkie sprawdziany pisemne (testy rozdziałowe) sprawdzane są wg skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie ze skalą procentową ujętą w WO.
- 2) W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian pisemny/test rozdziałowy (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo) lub minimum dwa sprawdziany pisemne/testy rozdziałowe (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub większej ilości godzin tygodniowo). Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy na lekcji.
- 3) W przypadku oceny pozytywnej ze sprawdzianu rozdziałowego uczeń ma prawo do jej podwyższenia – jednokrotna poprawa; ostatecznie bierzemy pod uwagę ocenę wyższą.
- 4) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie / kartkówce uczeń ma obowiązek napisania tego sprawdzianu na pierwszej lekcji języka obcego, na której uczeń jest obecny.
- 5) W wyjątkowych sytuacjach losowych nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe nieprzygotowanie.
- 6) Za aktywność na lekcji oraz odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać „plus”.
3 „plusy” dają ocenę bardzo dobrą. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
- 7) (ANULOWANO)
- 8) Udział w konkursach przedmiotowych skutkuje uzyskaniem oceny częściowej za aktywność, sukcesy ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.
- 9) „Plusy” i „minusy” za aktywność i przygotowanie do lekcji wpływają odpowiednio na podniesienie lub obniżenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.
- 10) Uczeń nie zostanie sklasyfikowany na koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli opuści powyżej 50% zajęć edukacyjnych z języka obcego i nie uzyska minimalnej ilości ocen częściowych ujętych w WO (w pierwszej kolejności brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów pisemnych / testów rozdziałowych).
- 11) Przewidywana ocena śródroczna lub roczna może ulec zmianie w zależności od ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w wyniku oceniania bieżącego.
- 12) O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych, uwzględniająca wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadanych prac w danym półroczu.
- 13) Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny częściowe za następujące aktywności:

- a) sprawdziany pisemne
- b) testy
- c) kartkówki
- d) odpowiedź ustna
- e) aktywność na lekcji
- f) przygotowanie do lekcji
- g) praca w grupie
- h) praca domowa
- i) praca projektowa
- j) zadanie dodatkowe

14) W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy ucznia, praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.

II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

1. Wykazanie się osiągnięciami edukacyjnymi na wyższą ocenę niż przewidywana zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z zakresu całego programu nauczania danej klasy.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie z procedurami ujętymi w WO.

III. Wymagania edukacyjne realizowane w *klasie IV* i podlegające ocenie:

Leksyka:

- miejsca pobytu,
- czynności wykonywane podczas wakacji,
- aktywności sportowe,
- nazwy zawodów i zajęć wakacyjnych,
- czynności związane z wykonywaniem prac wakacyjnych,
- nazwy ubrań,
- cechy charakteru,
- dyscypliny sportowe, czynności związane z uprawianiem sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem, rodzaje sportu,
- słownictwo związane z przebiegiem kariery sportowej, wady i zalety sportu wyczynowego, imprezy sportowe, słownictwo związane z uczestnictwem w imprezie sportowej,

-dziedziny kultury, przedstawiciele dziedzin kultury, rodzaje muzyki, instrumenty muzyczne, nazwy imprez kulturalnych, media, słownictwo związane z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne,

- rodzaje książek, gatunki filmowe, słownictwo związane z prezentacją wybranych książek oraz słownictwo związane z filmem,

- nazwy urzędzeń, funkcje internetu, czynności związane z korzystaniem z internetu, słownictwo związane z telefonem komórkowym, czynności związane z korzystaniem z telefonu komórkowego,

- części komputera i motoru, awarie sprzętu technicznego, obsługa urzędzeń, wypadki drogowe,

- wynalazki i odkrycia, sylwetki wynalazców, wizje przyszłości,

- nazwy zwierząt, znaczenie zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących,

- czynności związane z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska, akcje na rzecz ochrony środowiska,

- nazwy klęsk, słownictwo związane z klęskami żywiołowymi, zmiany klimatyczne,

- nazwy sklepów, nazwy grup produktów, słownictwo związane z zakupami, kieszonkowe, postawy konsumpcyjne,

- usługi bankowe, czynności wykonywane w banku, słownictwo związane z dokonywaniem zakupów przez internet i sklepach stacjonarnych,

- określenie dotyczące reklam, słownictwo związane z reklamą,

- struktura państwa, organy państwowe, nazwy państw,

- nazwy instytucji unijnych, słownictwo związane z Unią Europejską, struktura i zadania instytucji Unii Europejskiej, wady i zalety członkostwa w Unii Europejskiej,

- przyczyny migracji, problemy społeczne, zjawisko wielokulturowości.

Zagadnienia gramatyczne:

- czas przeszły Präteritum,

- zdania przydawkowe,

- strona bierna w czasie teraźniejszym, przeszłym Imperfekt, Perfekt, z czasownikami

modalnymi,

- zdania okolicznikowe celu,
- strona bierna określająca stan,
- czas przyszły Futur I,
- czas zaprzeszyły Plusquamperfekt,
- zdania okolicznikowe czasu,
- zdania porównawcze

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i

WYMAGANIE				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	pisemnej wykonuje bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.