

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH  
OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**rok szkolny 2020/2021**

*mgr Marta Szatan*

**kl. 2 AG (Liceum Ogólnokształcące)**

**I. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- 1) Wszystkie sprawdziany pisemne (testy rozdziałowe) sprawdzane są wg skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie ze skalą procentową ujętą w WO.
- 2) W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian pisemny/test rozdziałowy (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo) lub minimum dwa sprawdziany pisemne/testy rozdziałowe (w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch lub większej ilości godzin tygodniowo). Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy na lekcji.
- 3) W przypadku oceny pozytywnej ze sprawdzianu rozdziałowego uczeń ma prawo do jej podwyższenia – jednokrotna poprawa; ostatecznie bierzemy pod uwagę ocenę wyższą.
- 4) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie / kartkówce uczeń ma obowiązek napisania tego sprawdzianu na pierwszej lekcji języka obcego, na której uczeń jest obecny.
- 5) W wyjątkowych sytuacjach losowych nauczyciel może przydzielić uczniowi dodatkowe nieprzygotowanie.
- 6) Za aktywność na lekcji oraz odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać „plus”.  
3 „plusy” dają ocenę bardzo dobrą. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
- 7) (ANULOWANO)
- 8) Udział w konkursach przedmiotowych skutkuje uzyskaniem oceny częściowej za aktywność, sukcesy ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny semestralnej lub rocznej z przedmiotu.
- 9) „Plusy” i „minusy” za aktywność i przygotowanie do lekcji wpływają odpowiednio na podniesienie lub obniżenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.
- 10) Uczeń nie zostanie sklasyfikowany na koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli opuści powyżej 50% zajęć edukacyjnych z języka obcego i nie uzyska minimalnej ilości ocen częściowych ujętych w WO (w pierwszej kolejności brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów pisemnych / testów rozdziałowych).
- 11) Przewidywana ocena śródroczna lub roczna może ulec zmianie w zależności od ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w wyniku oceniania bieżącego.
- 12) O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych, uwzględniająca wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadanych prac w danym semestrze.
- 13) Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny częściowe za następujące aktywności:

- a) sprawdziany pisemne
- b) testy
- c) kartkówki
- d) odpowiedź ustna
- e) aktywność na lekcji
- f) przygotowanie do lekcji
- g) praca w grupie
- h) praca domowa
- i) praca projektowa
- j) zadanie dodatkowe

14) W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy ucznia, praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.

## **II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Wykazanie się osiągnięciami edukacyjnymi na wyższą ocenę niż przewidywana zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z zakresu całego programu nauczania danej klasy.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie z procedurami ujętymi w WO.

## **III. Wymagania edukacyjne realizowane w *klasie II* i podlegające ocenie:**

### Leksyka:

- pytanie o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, hobby, cechy charakteru, nazwy członków rodziny,
- nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia, nazwy pór roku, nazwy pór dnia, czynności wykonywane w ciągu dnia, nazwy świąt, nazwy miesięcy, terminy ferii i świąt,
- nazwy środków lokomocji, nazwy zjawiska atmosferycznych, słownictwo związane z opisem drogi, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych,
- słownictwo związane z wakacjami, warunki atmosferyczne, czynności wykonywane podczas wakacji,
- formy wypoczynku, czynności wykonywane podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowe, przygody podczas podróży,
- prace dorywcze i wakacyjne, czynności związane z wykonywaniem pracy wakacyjnej, formułowanie wpisu na blogu,
- artykuły spożywcze, potrawy, określenia ilości, przygotowanie listy zakupów, określenie miejsca zakupów, kupowanie artykułów spożywczych,

- typy sklepów, czynności odnoszące się do zdrowego / niezdrowego trybu życia, porównywanie supermarketu z małym sklepem, opowiadanie o stylu życia,
- potrawy kuchni niemieckiej, czynności wykonywane w kuchni, określenia potraw, podawanie przepisu na potrawy, opisywanie potraw,
- nazwy zawodów, czynności związane z wykonywaniem zawodów, warunki zatrudnienia, wymagania pracodawcy,
- rodzaje prac dorywczych, określenia związane z wymarzoną pracą,
- czynności wykonywane podczas pracy wakacyjnej,
- części ciała,
- choroby i ich objawy, nazwy dolegliwości
- specjalności lekarskie,
- wypadki, zapobieganie wypadkom,
- problemy związane z niezdrowym trybem życia,
- nazwy ubrań, określenia dotyczące ubrań,
- nazwy sklepów,
- zabiegi pielęgnacyjne, salony kosmetyczne,
- cechy charakteru,
- nazwy emocji, słownictwo związane z wyrażaniem emocji,
- problemy, sytuacje konfliktowe.

#### Zagadnienia gramatyczne:

- czas przeszły Präteritum czasowników *haben i sein*,
- czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- przysłówek *doch*,

- czas Perfekt z czasownikami *haben i sein*,
- czas Präteritum czasowników modalnych,
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn, als i bevor*,
- zdania przyzwalające z *trotzdem i obwohl*,
- zdania okolicznikowe przyczyny z *deshalb*,
- strona bierna *Passiv*,
- zdania ze spójnikami wieloczłonowymi,
- rekcja czasowników,
- zaimki osobowe w celowniku,
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *sein, haben i werden* oraz *czasowników modalnych*,
- odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym,
- odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym,
- czasownik *lassen*,
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
- bezokolicznik z *zu*,
- rekcja przymiotnika.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

| WYMAGANIE  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   |
| <b>Znajomość środków językowych</b><br>(leksyka i gramatyka) | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b><br>(ustnej i pisemnej)          | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego  | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane   | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość                      | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i                                  |

| WYMAGANIE  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
|  | sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.  | w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.   | tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.   | pisemnej wykonuje bez większych błędów.  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b><br>(ustnej i pisemnej) | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.                  | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.                                   | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  |
| <b>Reagowanie</b><br>(ustne i pisemne)             | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |