Repetytorium dla uczniów liceów i techników. Poziom podstawowy i rozszerzony. Podręcznik do języka angielskiego.
Kryteria oceniania

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium dla uczniów liceów i techników*. *Poziom podstawowy i rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).

- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą –czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych. - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych -- **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)

© Macmillan Polska 2018

<table>
<tr>
<td>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY

MÓWIENIE
(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</td>
<td>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je,
• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając
• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania
• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
<td>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do niektórych podanych kwestii
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską
• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">• opisuje wygląd zewnętrzny ludzi
• mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji
• opisuje zachowania osób o określonym charakterze
• opisuje swoje uczucia i zainteresowania
• wypowiada się na temat różnych problemów etycznych
• opisuje rożne typy osobowości
• wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia
• wypowiada się na temat dokonywania zmian w wyglądzie i chirurgii plastycznej</td>
</tr>
</table>

© Macmillan Polska 2018

	• pyta i odpowiada na pytania związane z modą oraz życiem prywatnym			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i **często popełniając błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i często popełniając błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i **szczegółowo**	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, **częściowo**	Uczeń **z trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** - pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i

© Macmillan Polska 2018

	rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres s**łownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **poprawnie** stosuje je w	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2 - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i

© Macmillan Polska 2018

	zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	**na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	oraz konstrukcji *used to* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	pytaniach -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je, • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy**

© Macmillan Polska 2018

	gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	**ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	**znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• opisuje swoje miejsca zamieszkania • wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac • pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania • wypowiada się na temat zalet i wad rożnych miejsc zamieszkani • wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac oraz podziału obowiązków domowych w swoim domu • opisuje pomieszczenia w swoim domu • wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania • wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu • wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne,	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**

© Macmillan Polska 2018

Przetwarzanie ustne tekstu)	rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy • opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia • opisuje swoje odczucia na temat szkoły oraz wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał • pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych • wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania oraz różnych form uczenia się • wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki • wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują • wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi • wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów oraz na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki • wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole • wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole			

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w

© Macmillan Polska 2018

	polskim	polskim	angielskim informacje sformułowane w języku polskim	języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - **poprawnie lub popełniając**	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4 - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

© Macmillan Polska 2018

	sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)	- **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)	twierdzących, przeczących i pytaniach - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)	- **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki**	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując,	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy**	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z**

© Macmillan Polska 2018

	zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**:	**zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**:	**zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	**trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami, • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą oraz wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał • opisuje rożne zawody i prace tymczasowe • pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy • wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy oraz na temat swojego preferowanego zawodu • wypowiada się na temat cech dobrego szefa • przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele • wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie • wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając**	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając**	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy**	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy**

© Macmillan Polska 2018

	sporadyczne błędy dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	**nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń**, z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **poprawnie** się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **popełniając liczne błędy** -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnej** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

© Macmillan Polska 2018

	Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:	Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia • wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich • wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia oraz na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego • wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego • opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym • przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach • udziela rad dotyczących problemów osobistych • wypowiada się na temat zjawiska określanego jako *phubbing* • relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela • wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci • wypowiada się na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa • wypowiada się na temat rożnych sentencji dotyczących przyjaźni • wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, d zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójny i logiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, **z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is … / It is …* i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 - **dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is … / It is …*i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 - **częściowo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is … / It is …* i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6 - **słabo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is … / It is …* i stosuje je **popełniając liczne błędy** - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)

© Macmillan Polska 2018

<table>
<tr>
<td rowspan="2">POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY

MÓWIENIE
(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</td>
<td>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając
• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając
• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania
• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
<td>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym
• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">• wypowiada się na temat ulubionych potraw
• opisuje swoje typowe posiłki
• pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrowa dietą
• wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach, na temat ulubionych potraw oraz opisuje swoje typowe posiłki
• wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów
• wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych
• wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt
• opisuje alergiczne reakcje na pokarmy oraz wypowiada się na temat pokarmów, wywołujących alergie
• pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole</td>
</tr>
</table>

© Macmillan Polska 2018

	• wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet • wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** - pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *'s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - **dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *'s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - **częściowo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *'s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - **słabo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *'s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **popełniając liczne błędy** -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)

© Macmillan Polska 2018

<table>
<tr>
<td rowspan="2">POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY

MÓWIENIE
(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</td>
<td>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając
• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</td>
<td>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając
• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania
• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
<td>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepiku szkolnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii
• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,
• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu
• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">• wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować
• wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków
• wypowiada się na temat technik marketingowych
• wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu
• pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
• relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji
• opisuje swoją ulubioną reklamę
• opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów</td>
</tr>
</table>

© Macmillan Polska 2018

	• wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy • wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi • wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet • wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i **szczegółowo**	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów,	Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i

© Macmillan Polska 2018

	rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	**częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając**	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - **dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając**	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - **częściowo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **często popełniając błędy**	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8 - **słabo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **popełniając liczne błędy** -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość

© Macmillan Polska 2018

	sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)	**nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)	- **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)	przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z**

© Macmillan Polska 2018

	Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	**trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat wymarzonych wakacji • reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji • wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania • relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane podpowiedzi • wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem • opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie • wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać • wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów • wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu • wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z**

© Macmillan Polska 2018

	tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	**na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	**i, często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	**trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - **dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - **częściowo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9 - **słabo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **popełniając liczne błędy** -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), **częściowo**	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej),

© Macmillan Polska 2018

	odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je** rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):	odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych • wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki • przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury • wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście • wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka • wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym • wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu • wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania • zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami			

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** - pisze **spójne i logiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójne i logiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat

© Macmillan Polska 2018

	znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - **dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - **częściowo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - **słabo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **popełniając liczne błędy** - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo**	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii

© Macmillan Polska 2018

	je rozwijając je, • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):	**częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat wybranych sportów • wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu • wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć • wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu • wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych • wypowiada się na temat stylu życia sportowców • wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych • wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu • wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) • wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej • wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce • opisuje zasady nowej gry sportowej • wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub**	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając**	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając**	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne**

© Macmillan Polska 2018

	popełniając sporadyczne błędy dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	**nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	**błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	**błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójne i logiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójne i logiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w

© Macmillan Polska 2018

	polskim	polskim	angielskim informacje sformułowane w języku polskim	języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójne i logiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając**	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - **dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - **częściowo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - **słabo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **popełniając liczne błędy** - **popełniając liczne błędy**,

© Macmillan Polska 2018

	sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	**na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

© Macmillan Polska 2018

	Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):	Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji • opisuje stresującą sytuację • wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim • wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych • opisuje sytuację, w której zemdlał • wypowiada się na temat roli snu • opisuje sposoby radzenia sobie z z przeziębieniem • wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki • wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających • przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą • opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	**Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójne i logiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, s**tosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - **dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - **częściowo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - **słabo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **popełniając liczne błędy** - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej),	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w

© Macmillan Polska 2018

	rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je** rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	**częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca • wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki • opisuje sytuację związaną z awarią techniczną • wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź • przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii • wypowiada się na temat życia w przyszłości • wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction* • opisuje niedawno zakupione urządzenie • wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat • wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu • wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej			

© Macmillan Polska 2018

	• wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji • opisuje wystawę naukową, którą odwiedził • wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń **poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat niedawno	Uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu na temat	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu	Uczeń **z trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** - pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu na

© Macmillan Polska 2018

	zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójne i logiczne** rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójne i logiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - **dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - **częściowo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - **słabo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **popełniając liczne błędy** -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając j • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**:	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**:	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych • wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku • wypowiada się na temat różnych pór roku • wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój • wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi • wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie • wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego • wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój • wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi			

© Macmillan Polska 2018

	• opisuje różne zwierzęta • wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście • opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie	**Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):**	uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:**	Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**

© Macmillan Polska 2018

pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	**-** pisze **spójne i logiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- pisze **w większości spójne i logiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	**-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	**-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** listy prywatne (list do kolegi na temat klęski żywiołowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójne i logiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): **-** pisze **w większości spójne i logiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** Pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń**, z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych)	- Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 -**bardzo dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish / if only; it's time / would rather, suppose*) i stosuje je **poprawnie** - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	- Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - **dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish / if only; it's time / would rather, suppose*) i stosuje je **na ogół poprawnie** - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - **częściowo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish / if only; it's time / would rather, suppose*)i stosuje je **często popełniając błędy** - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - **słabo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish / if only; it's time / would rather, suppose*)i stosuje je **popełniając liczne błędy** - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY **MÓWIENIE** (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je** rozwijając • **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** • **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**:	Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)**:	Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się **do niektórych** podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:
	• przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych • wypowiada się na temat korzystania z bibliotek • wypowiada się na temat przestępstw i kar • pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki • wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych • wypowiada się na temat postawy patriotycznej • wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju • opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski			

© Macmillan Polska 2018

	• wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa • wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach • przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym • wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi • wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii			
POZIOM PODSTAWOWY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, **często popełniając błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY **SŁUCHANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście i, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY **CZYTANIE**	Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

© Macmillan Polska 2018

POZIOM PODSTAWOWY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	**Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójne i logiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczeń**, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): - pisze **w większości spójne i logiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** **-** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:** **-** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie - przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY **PISANIE** (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):** **-** pisze **spójne i logiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń **na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): **-** pisze **w większości spójne i logiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, **stosując ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy zakłócające komunikację:** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	**Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z** pomocą **nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójne i nielogiczne** listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

© Macmillan Polska 2018