

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

W KLASIE I C

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Nauczyciel uczący: Magdalena Fidyk

Wątki tematyczne	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe	ponadpodstawowe
1. Alarmowanie i ewakuacja	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach (A) - definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych (B/C) - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu (B) -opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> o sygnały o drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki ewakuowanej ludności o zasady zachowania się podczas ewakuacji ze szkoły (A/B) -uczestniczy w próbnej ewakuacji (C) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia zasady ewakuacji ludności (A) i środków materiałowych - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach (C) - opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych (B)
2. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy (A/B) - wymienia działania z zakresu pierwszej pomocy (B) - opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu (B) - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia (C): - wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” (B) - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia (B) -opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; przedstawia jego rolę (B) - opisuje następstwa zaburzeń czynności układów: oddychania, krążenia i nerwowego

	powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej (B)	
3. Postępowanie na miejscu zdarzenia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> o unikania narażania własnego zdrowia (B) o oceniania własnych możliwości (B) o rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym (B/C) o wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi – stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej (B) - prawidłowo wzywa pomoc: <ul style="list-style-type: none"> o wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe (A) o wyjaśnia, kiedy należy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu (B/C) - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, przestrzeniach podziemnych, lasach (B) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o zagrożeniach lokalnych (C) - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy (B) - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE (C) - opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
4. Udzielanie pomocy osobie nieprzytomnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> o wymienia objawy utraty przytomności (B) o ocenia przytomność poszkodowanego (C) o ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) (C) o wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej o udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa (C) o układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej (C) o zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny (C) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia (A,B) - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności (A) -opisuje znaczenie liter stanowiących skrót w nazwie schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” (B) -wymienia typowe objawy zwiastujące/poprzedzające omdlenie

	- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej (C)	
5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej (C): o wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki (B) o podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia (B) o opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej z dbałością o własne bezpieczeństwo (B) o wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości (B) o omawia uniwersalny algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia (B) o wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą (C) o opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) ; wyjaśnia jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej (B) o opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej (B/D) -opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci (B) -praktycznie wykorzystuje automatyczny defibrylator AED w sytuacjach symulowanych
6. Ciała obce w organizmie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu (C): o wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia (B) o omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia (B) o wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia (C) o wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci (A/B) o opatruje rany z ciałem obcym (C) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego (D) ☑ opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie (B)
7. Tamowanie krwotoków	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia

	<p>poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć (B/C)</p> <p>☒ opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn (B)</p> <p>☒ wykonuje opatrunek ościągający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy (C)</p> <p>☒ proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych (D)</p> <p>☒ opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) (B)</p> <p>☒ omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego (B)</p>	<p>(B)</p> <p>☒ zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia (C)</p> <p>☒ omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej (D/B)</p>
8. Urazy kości i stawów	<p>Uczeń:</p> <p>-wymienia objawy najczęstszych obrażeń narządu ruchu (A)</p> <p>☒ opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn (A)</p> <p>☒ omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia cel doraźnego unieruchamiania kończyny (ograniczenie ruchu, złagodzenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) (B)</p> <p>☒ opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa (B)</p>
9. Oparzenia i odmrożenia	<p>Uczeń:</p> <p>-☒wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: o wyjaśnia pojęcie „oparzenie” (B) o wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń (A/B) o omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego (B) o demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyn (C) ☒ opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-podaje przykłady sposobów zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci (A/B)</p> <p>☒ proponuje działania zapobiegające odmrożeniom i nadmiernemu wychłodzeniu organizmu (D)</p> <p>☒ proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego (D)</p>
10. Inne groźne przypadki	<p>Uczeń:</p> <p>-opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku (B): o zawału serca o udaru mózgu o napadu duszności o porażenia prądem o ukąszenia lub użądlenia o pogryzienia przez zwierzęta o napadu padaczkowego o hipo lub hiper glikemii</p> <p>☒ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy we wstrząsie (B):</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w zbiornikach wodnych (D)</p> <p>☒ omawia różnice między podtopieniem a utonieniem (B)</p>

	<p>o wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu (B)</p> <p>o opisuje wynikające z niego zagrożenia (B)</p> <p>o -stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) (C)</p> <p>☒ opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia; omawia zagrożenia związane z wodą (B)</p> <p>☒ odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) (B/C)</p> <p>☒ rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach (B):</p> <p>o omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi; wymienia ich objawy (B/A)</p> <p>o opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi (B)</p> <p>o w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby, u której podejrzewa się zatrucie (C)</p>	
11. Rodzaje zagrożeń i ochrona przed nimi	<p>Uczeń:</p> <p>-rozpoznaje zagrożenia i ich źródła (B)</p> <p>☒ rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny (B)</p> <p>☒ wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń (A)</p> <p>☒ wymienia elementy systemowych rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo państwa i obywateli (Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy – KSRG, Państwowe Ratownictwo Medyczne –PRM) (A)</p> <p>☒ wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń (A)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego (B)</p> <p>☒ charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR (B)</p> <p>☒ wyjaśnia zadania tych służb (B)</p>
2. Pożary	<p>Uczeń:</p> <p>-wymienia główne przyczyny pożarów (B)</p> <p>☒ opisuje zasady postępowania podczas pożaru (B)</p> <p>☒ wymienia typowe zagrożenia zdrowia i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-omawia zasady profilaktyki pożarowej (B)</p> <p>☒ opisuje sposoby gaszenia (w zarodku) najczęściej występujących</p>

	<p>życia podczas pożaru</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy (B) ☒ wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego (B) ☒ potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) (C) ☒ rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego (C/B) ☒ rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej (C) ☒ rozpoznaje znaki ewakuacji (C) 	<p>pożarów (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ omawia zasady troski o własne bezpieczeństwo podczas pożaru (B) ☒ opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji (B/D) ☒ wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia (B)
13. Powodzie i inne zagrożenia naturalne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru i innych klęsk żywiołowych (B) ☒ wymienia główne przyczyny powodzi (A) ☒ opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji (B) ☒ opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny (B) ☒ wymienia przyczyny i objawy udarów słonecznego i ciepłego (A) ☒ proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec udarów termicznych (B/D) ☒ opisuje sposób przygotowania 	<p>Uczeń:-</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych (B) ☒ wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność (B) ☒ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice (B/D)
14. Zagrożenia terrorystyczne i cyberprzemoc	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizuje wybrane zjawiska społeczne (stany nadzwyczajne), opierając się na właściwej terminologii (B/D) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy (B) ☒ opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia (B) ☒ wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy; proponuje właściwą na nie reakcję (B/D)
15. Skażenia promieniotwórcze i zatrucia środkami przemysłowymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania (A/B) ☒ omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę (B) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach (C) ☒ wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry (B/D) ☒ wymienia sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami (B) ☒ wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja (A) ☒ wyjaśnia, na czym 	<p>się zbiorników z substancjami chemicznymi (B)</p>
16. Bezpieczeństwo państwa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa (A/B) ☒ wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa (A) ☒ rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny (B) ☒ opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi (B/A) ☒ podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem (B) ☒ wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i bezpieczeństwa państwa (A/B) ☒ wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi (A) ☒ wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie (A) ☒ opisuje podstawowe zadania zarządzania kryzysowego i jego istotę (B) ☒ wyjaśnia znaczenie pojęć siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej
17. Siły Zbrojne RP	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej (B) ☒ rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż,
18. Ochrona ludności i dóbr kultury; obrona cywilna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej (B) identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków (C) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego (B) ☒ wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej na świecie (A)
19.	Uczeń:	Uczeń:

<p>Zasady zdrowego stylu życia</p>	<p>-cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość (A)</p> <p>☒ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym (B)</p> <p>☒ wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem (B)</p> <p>☒ uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami</p>	<p>-ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia (B/D)</p> <p>☒ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych (B/C)</p> <p>☒ potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku) (C)</p> <p>☒ odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne</p>
<p>20. Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-opisuje tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce (B)</p> <p>☒ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym (B)</p> <p>☒ wyjaśnia, jak stres wpływa na zdrowie (B)</p> <p>☒ opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) (B)</p> <p>☒ opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi (B)</p> <p>☒ dobiera i demonstrowuje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) (B/C)</p> <p>☒ wyjaśnia, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie takich zachowań (B)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-definiuje pojęcia bulimii i anoreksji (A)</p> <p>☒ wyjaśnia następstwa tych chorób (B)</p> <p>☒ analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od: komputera, internetu, hazardu (B)</p> <p>☒ ustala, co może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.) (D)</p> <p>☒ wyjaśnia, gdzie w okolicy jego miejsca zamieszkania działają instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego</p>

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta szkoły średniej

1. System obrony państwa:

☒ świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju,

- ☒ znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników i instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa,
- ☒ znajomość zadań i struktury Sił Zbrojnych RP oraz kompetencji organów władzy publicznej w zakresie bezpieczeństwa.

2. Zagrożenia i działania ratownicze:

- ☒ rozpoznawanie sygnałów alarmowych,
- ☒ znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia,
- ☒ znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu,
- ☒ umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru),
- ☒ identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej,
- ☒ znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych.

3. Podstawy pierwszej pomocy:

- ☒ rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia,
- ☒ wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- ☒ kompletowanie apteczki pierwszej pomocy,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Cele:

- uwzględnianie wysiłku i zaangażowanie ucznia
- mobilizacja do aktywności podczas zajęć praktycznych z pierwszej pomocy
- wyrabianie nawyku współpracy w grupie , umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- kształtowanie postawy patriotycznej

2. Ocenie podlegają:

- umiejętności praktyczne
- wiadomości teoretyczne
- twórczość i aktywność

3. Formy aktywności podlegające ocenie:

- zajęcia praktyczne- obowiązują wszystkich uczniów, polegają na doskonaleniu umiejętności udzielania pierwszej pomocy: pozycja boczna, zabiegi reanimacyjne na fantomie, bandażowanie

- odpowiedzi ustne- na bieżąco, ocena zależna jest od poziomu wymagań, stosowania terminologii, prawidłowości rozumowania
- kartkówki- trwają ok. 15 minut, obejmują 3 jednostki lekcyjne, nie więcej niż 3 razy w semestrze
- aktywność na lekcji- na bieżąco
- referaty- zapowiedziane wcześniej co najmniej dwa tygodnie, zapowiedziana forma i zakres merytoryczny
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych związanych tematycznie z edb

4. **W klasach mundurowych** dodatkowo ocenie podlegać mogą:

- udział i zaangażowanie podczas zbiórki (musztry)
- brak regulaminowego umundurowania
- godne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości państwowych, szkolnych
- udział w bytowaniach, poligonach
- przestrzeganie Regulaminu Klas Mundurowych

5. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, który może podlegać ocenie. W zeszycie prowadzone są systematycznie notatki

6. Uczeń nieprzygotowany do zajęć , nie posiadający pracy domowej lub zapomniał zeszytu, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć

7. Każda ocena wstawiana do dziennika jest jawna

8. Oceny semestralna i roczna wystawiane są na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, największą wagę mają oceny z ćwiczeń praktycznych i kartkówek

9. Uczeń może poprawić każdą ocenę w ciągu dwóch tygodni od momentu zapoznania. Poprawa możliwa jest tylko raz

10. Uczeń, który odmówił pisania pracy lub odpowiedzi, podczas pisania ściągą- otrzymuje ocenę niedostateczną

11. Kartkówki i wszystkie prace pisemne są przechowywane do końca roku szkolnego. Uczeń oraz jego rodzice mają prawo wglądu do prac

12. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznani z PZO, wymaganiami na poszczególne oceny- dokumenty do wglądu dla uczniów i jego rodziców.